

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан,
утвержденной приказом 27.08.2021г. № 338

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Рассмотрено на заседании
ПК учителей начальных классов
МБОУ «Лицей №2»
Протокол №1
от 26 августа 2021 г

г. Чистополь, 2021

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2021г. № 338
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом от 27.08.2021г. № 338
5. Учебного плана МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом №338 от 27.08.2021 г.
6. При реализации программы используется УМК: «Школа России»

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Реализация программы осуществляется по учебнику «Технология». Учебник для общеобразовательных учреждений / Роговцева Н.И., Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова - М.: Просвещение, 2020, который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
 - Соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
 - Составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
 - Осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
 - Контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;

- Воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

Обучающийся научится:

- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- Использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- Выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- Высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- Проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- Сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- Выделять информацию из текстов учебника;
- Использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- Использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- Слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- Выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- Выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- Вести диалог на заданную тему;
- Соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО КЛАССАМ1 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- Воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

- Называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- Организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- Различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- Проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- Объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к труду людей;
- Определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- Организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- Отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- Анализировать предметы быта по используемому материалу. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); определять при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность); определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
Природные материалы	называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
Пластичные материалы	называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
Конструктор	определять детали конструктора

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Материал	Планируемые результаты
----------	------------------------

Бумага и картон	<p>выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;</p> <p>размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;</p> <p>соблюдать правила экономного расходования бумаги;</p> <p>составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);</p> <p>выполнять изделия на основе техники оригами;</p> <p>изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;</p> <p>использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;</p> <p>использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;</p> <p>выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру</p>
Ткани и нитки	<p>отмерять длину нити;</p> <p>выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;</p> <p>использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;</p> <p>выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;</p> <p>выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;</p> <p>создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;</p> <p>использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;</p> <p>расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;</p> <p>пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)</p>
Природные материалы	<p>применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;</p> <p>использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;</p> <p>оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;</p> <p>выполнять изделия с использованием различных природных материалов;</p> <p>выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина</p>
Пластичные материалы	<p>использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;</p> <p>использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;</p> <p>выполнять рельефную аппликацию из пластилина;</p> <p>использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;</p> <p>использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;</p> <p>использовать пластилин для декорирования изделий</p>
Конструктор	использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание;

	выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла
Растения, уход за растениями	уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

- Использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- Чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- Использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- Использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- Применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- Оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- Выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- Анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- Конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- Изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере Обучающийся научится:

- Понимать информацию, представленную в разных формах;
- Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- Выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- Работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- Понимать значение компьютера для получения информации;
- Различать и использовать информацию, представленную в различных формах;

- Наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации; - соблюдать правила работы на компьютере;
- Находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- Составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- Распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- Ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- Развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

2 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- Воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;

- Называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

- Организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

- С инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- С инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- Соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- Различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- При помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- Объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

- Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России. Познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- Узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- Узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование); особенности использования различных видов бумаги; практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги. выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.
Текстильные и Волокнистые материалы	структура и состав тканей; способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества); производство и виды волокон (натуральные, синтетические); способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения
Природные материалы	различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки; сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования
Пластичные материалы	сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов; знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека; знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф; сравнение различных видов рельефа на практическом уровне

- Экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- Выполнять простейшие эскизы и наброски;
- Изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- Выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- Выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- Выполнять разметку симметричных деталей;
- Оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

	<p>выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);</p> <p>выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);</p> <p>осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше</p>
Ткани и нитки	<p>приемы работы с нитками (наматывание);</p> <p>различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);</p> <p>выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;</p> <p>научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;</p> <p>освоить новые технологические приемы:</p> <p>моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;</p> <p>конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;</p> <p>«изонить»;</p> <p>украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;</p> <p>плетения в три нитки</p>
Природные материалы	<p>осваивают технологию выполнения мозаики:</p> <p>из крупы,</p> <p>из яичной скорлупы (кракле),</p> <p>создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,</p> <p>оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги</p>
Пластичные материалы	<p>используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;</p> <p>осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;</p> <p>осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием</p>
Растения, уход за растениями	<p>уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;</p> <p>проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;</p> <p>использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями</p>
Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии	<p>использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);</p> <p>чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;</p> <p>вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.</p> <p>применять приемы безопасной работы с инструментами:</p> <p>использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;</p> <p>использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;</p>

	осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке
--	--

Обучающиеся получат возможность:

- Комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- Изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- Комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- Осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- Осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- Оформлять изделия по собственному замыслу;
- Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- Подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- Выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- Анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- Изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- Анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- Изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- Изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей; создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу. **Практика работы на компьютере.**

Обучающийся научится:

- Понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- Воспринимать книгу как источник информации;
 - Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы; -выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
- Заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- Осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающийся получит возможность:

- Понимать значение использования компьютера для получения информации;
- Осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- Соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

- *Набирать и оформлять небольшие по объему тексты;*
- *Отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- Восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- Проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- Выделять этапы проектной деятельности;
- Определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- Распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- Проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающийся получит возможность:

- *Определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *Ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *Развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

3 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- Воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- Называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер,закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- Бережно относиться к предметам окружающего мира;
- Организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- Соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- Проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- Проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- Осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Осмыслить понятие «городская инфраструктура»;*
- *Уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;*

- Осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

- Осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- Узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни; узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность; выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	структура и состав тканей; способ производства тканей (ткачество, гобелен); производство и виды волокон (натуральные, синтетические)
Природные материалы	умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др. знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования
Пластичные материалы	систематизация знаний о свойствах пластичных материалов; выбор материала в зависимости от назначения изделия наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека
Конструктор	сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора
Металл	знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами
Бисер	знакомство с новым материалом бисером; виды бисера; свойства бисера и способы его использования; виды изделий из бисера; леска, её свойства и особенности. использование лески при изготовлении изделий из бисера
Продукты питания	знакомство с понятием продукты питания; виды продуктов; знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»

- Экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;

- Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- Выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- Изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- Выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- Выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- Выполнять разметку симметричных деталей;
- Оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;-готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;

- Заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»

- Выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<p>приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный). выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше; осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами; выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону; освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок)</p>
Ткани и нитки	<p>знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток); конструирование костюмов из ткани обработка ткани крахмаливание; различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение); выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков; освоить новые технологические приемы: создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки); производства полотна ручным способом (ткачество— гобелен); изготовления карнавального костюма; украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками. украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов; вязания воздушных петель крючком;</p>

	вид соединения деталей — натягивание нитей
Природные материалы	применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой: подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы; выполнение аппликации из соломки; учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции; использовать свойства пробки при создании изделия; выполнять композицию из природных материалов. оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги
Пластичные материалы	использовать пластичные материалы для соединения деталей; освоение нового вида работы с пластичным материалом - тестопластикой
Конструктор	выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора
Металл	освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание
Бисер	освоение способов бисероплетения
Продукты питания	освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой); готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления; использование для определения веса продуктов «мерки»
Растения, уход за растениями	освоение способов ухода за парковыми растениями
Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии	использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; выполнять «эскиз» и «технический рисунок»; применять масштабирование при выполнении чертежа; уметь «читать» простейшие чертежи; анализировать и использовать обозначения линий чертежа

- Применять приемы безопасной работы с инструментами:

- Использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом(разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- Использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- Осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- Осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- Осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- Использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

- При сборке изделий использовать приемы
- Окантовки картоном
- Крепления кнопками
- Склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- Соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- Скручивание мягкой проволоки
- Соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- Знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

- Изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- Комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- Осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- Осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- Оформлять изделия по собственному замыслу;
- Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- Подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- Выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- Частично изменять свойства конструкции изделия;
- Выполнять изделие, используя разные материалы;
- Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- Анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- Сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия; соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- Создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- Использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- Воспринимать книгу как источник информации;

-Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;

-Выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;

-Самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;

-Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

-Различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;

-Находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- *Переводить информацию из одного вида в другой;*

- *Создавать простейшие информационные объекты;*

- *Использовать возможности сети Интернет по поиску информации*

Обучающийся научится:

-Составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

-Определять этапы проектной деятельности;

-Определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

- Распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

-Проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

-Проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность:

-Осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;

-\Выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;

-Распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;

-Проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;

-Развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

4 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться: - Уважительно относиться к труду людей;

- Понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или
передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- Использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- Создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ: просмотр видеоматериала ЦОР

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

1 класс – 33 часа

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. (19 часов)

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Накопление творческого опыта учащихся в процессе упражнений по освоению специфики образного языка народного искусства (на основе повтора, вариаций), самостоятельного составления композиций по мотивам народного творчества (на основе вариаций, импровизаций) и художественной деятельности по выполнению оформления изделий, изготовленных на уроках труда.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (9 часов)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями

декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку.

3. Конструирование и моделирование (5 часов)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

4. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (9 часов)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

5. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку.

Конструирование и моделирование (5 часов)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс – 34 часа

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания (4 часа)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 часов)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

3. Конструирование и моделирование (15 часов)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

3 класс – 34 часа

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание. (12 часов)

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная проектная деятельность (создание замысла, его детализация, и воплощение). Результат проектной деятельности: изделия, услуги (помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (12 часов)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование (4 часа)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие,

деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

4. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

5. Практика работы на компьютере (6 часов)

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление

4 класс – 34 часа

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. (10 часов)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (13 часов)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание

ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование. (5 часов)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере (6 часов)

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематический план.

Наименование раздела	Количество часов	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
1 класс		
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	19 часов	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональносамоопределение;</p> <p>Урок – экскурсия, урок – путешествия, урок - игра</p>
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	9 часов	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>

Наименование раздела	Количество часов	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
1 класс		
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	19 часов	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>-Трудовое воспитание и профессиональносамоопределение;</p> <p>-Урок – экскурсия, урок – путешествия, урок - игра</p>
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	9 часов	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>-Трудовое воспитание и профессиональносамоопределение</p> <p>-Урок – игра</p>

3. Конструирование и моделирование	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения -Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение -Урок – путешествие, урок - экскурсия
2 класс		
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	4 часов	<ul style="list-style-type: none"> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение -Урок – экскурсия, урок - путешествие
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15 часов	<ul style="list-style-type: none"> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. -Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение -Урок решения технологических задач

3. Конструирование и моделирование	15 часов	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение -Урок практической работы
3 класс		
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	12 часов	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение -Урок – путешествие, урок – конференция
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	12 часов	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -Урок – лабораторной работы

3. Конструирование и моделирование	4 часа	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>-Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>-Урок – решения технологических задач</p>
4. Практика работы на компьютере	6 часов	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>-Урок практической работы</p>
4 класс		
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	10 часов	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>-Урок – презентация, урок – конференция</p>
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	13 часов	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>-Урок – практическая работа. Урок – ярмарка.</p>

3. Конструирование и моделирование.	5 часов	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>-Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>-Урок решения технологических задач, урок – творческая мастерская</p>
4. Практика работы на компьютере	6 часов	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>-Урок практической индивидуальной работы</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученики получают возможность научиться		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее; выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды.	использовать полученные умения для работы в домашних условиях; называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.	<i>Регулятивные УУД</i> Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки,	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; этические чувства (стыда, вины, совести)на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников, первоначальная ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; понимания значения
Технология ручной обработки материалов. Элементы графич-	читать простейшие чертежи (эскизы); выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на	Изготавливать изделия по простейшим чертежам;	инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов	

<p>ческой грамоты</p>	<p>простейший чертёж (эскиз); оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами; решать несложные конструкторско-технологические задачи; справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.</p>	<p>выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</p>	<p>неправильной формы, чертёжных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Познавательные УУД Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для ручной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал); с лать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные УУД Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свою помощь учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные</p>	<p>предметно-практической деятельности в жизни; ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;\</p> <p>способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о себе как гражданине России; уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников и учителей.</p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей; отличать макет от модели. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.</p>	<p>решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</p>	<p>практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал); с лать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные УУД Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свою помощь учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные</p>	<p>предметно-практической деятельности в жизни; ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;\</p> <p>способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о себе как гражданине России; уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников и учителей.</p>

			<p>особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;</p> <p>самостоятельно деё мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</p> <p>вступать в беседу и обсуждение на уроке и в</p> <p>жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	
--	--	--	--	--

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

1. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
2. <http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3. <http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
6. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс.
7. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.
8. <http://www.viki.rdf.ru/> Презентации для детей
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.
10. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»